

**Демонстрационный вариант
диагностической работы № 1 по французскому языку для учащихся 5 класса
по темам: «Вводный курс», « Межличностные отношения в семье», « Школьное
образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним».**

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по темам: «Вводный курс», « Межличностные отношения в семье», « Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним».

Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня № 1-3 - это простые задания с выбором ответов или соединением двух частей для получения ответа.

Задание № 4-6 - это задания повышенного уровня. При выполнении этих заданий требуется вписать правильную грамматическую форму неправильного глагола être, правильных глаголов 1 группы, а также найти правильный ответ по содержанию прочитанного текста.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по темам: «Вводный курс», « Межличностные отношения в семье», « Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним» курса французского языка основной школы:

- Основные правила чтения
- Счет от 1 до 100
- Лексика по темам :«Вводный курс», « Межличностные отношения в семье», « Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»
- Спряжение глаголов I группы в настоящем времени
- Спряжение глагола être(III гр.)
- Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной речи.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМов двух уровней сложности:

Задания №1-3 – задания базового уровня. - это простые задания с выбором ответов.

Задания 4-6 – задания повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется дать более развернутый ответ.

5. Время выполнения работы

Задания 1 – 10 мин

Задания 2, 3,4,5 – на каждое задание 7 мин

Задание 6 – 40 мин.

На выполнение тестов отводится 85-90- минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задание 1 – максимальный балл 2; задания 2,3,4 – максимальный балл 1; задание 5– максимальный балл 2; задание 6 – максимальный балл 5.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пяти балльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

| | | | | | |
|----------------|---------|------------|---------|------------|--------|
| Первичный балл | 40-45 | 33-39 | 26-32 | 6-26 | Ниже 6 |
| Уровень | Высокий | Повышенный | Базовый | Пониженный | Низкий |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

7. Проверяемые результаты обучения

| № задания | Предметные | Метапредметные |
|-----------|--|---|
| 1 | Коммуникативные умения. Чтение. | Читать про себя и делать правильный выбор из предложенных вариантов. |
| 2 | Коммуникативные умения. Чтение. | Читать про себя и выбирать нужную информацию. |
| 3 | Коммуникативные умения. Устная речь. | Читать про себя и правильно соотносить два предложенных варианта. |
| 4 | Коммуникативные умения. Письменная речь. | Читать про себя и добавлять необходимые элементы для получения законченного высказывания. |
| 5 | Коммуникативные умения. Письменная речь. | Читать про себя и выбирать нужные формы для получения грамотно оформленного высказывания. |
| 6 | Коммуникативные умения. Чтение. | Читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом учащимся языковом материале. Устанавливать логические связи. |

Диагностическая работа №1

Задание 1

Выбери среди следующих слов только те, где буква «с» читается как русское «к»:

Comment , le prince, le pinceau, le cactus, le costume, le musicien, le volcan, le garçon, le capitaine.

Задание 2

Раздели слова на две колонки: в левую помести слова с буквосочетанием, которое читается как русское «э», а в правую - слова с буквосочетанием, которое читается как русское «о».

Le français, l'auto, le chauffeur, la caisse, le portrait, le restaurant, l'autobus, la maison.

Задание 3

Соедини левую и правую колонки

| | |
|----|---------------------|
| 32 | Vingt-quatre |
| 0 | Neuf |
| 16 | Soixante-neuf |
| 47 | Cinquante-quatre |
| 75 | Trente-deux |
| 93 | Zero |
| 21 | Seize |
| 84 | Soixante-quinze |
| 9 | Quatre-vingt-quatre |
| 24 | Quarante-sept |
| 69 | Quatre-vingt-treize |
| 54 | Vingt-et-un |

Задание 4

Подставь нужную форму глагола être:

Je _____ grand.

Nous _____ à Paris.

Il _____ petit.

Tu _____ très grand.

Vous _____ à Toulouse.

Il _____ à Moscou.

Ils _____ petits.

Задание 5

Открой скобки и впиши в нужной форме все глаголы:

Gisèle (dessiner) une image et (chanter). Elle (chanter) bien. Nous (chanter) avec elle. «Gisèle, qu'est-ce que tu (dessiner)?» «Je (dessiner) mon chat. Nous (chercher) le chat de Gisèle. Où (être)-il? Le chat (entrer) dans la maison. Il (regarder) Gisèle.

Задание 6

Прочитай текст, а затем отметь, какие из следующих за ним фраз соответствуют действительности, а какие нет.

Ma petite soeur

J'ai une petite soeur. Elle a un an. Elle s'appelle Alice. Elle a les yeux très bleus et beaucoup de cheveux noirs. Elle a six dents. Elle ne marche pas encore. Elle prend mes livres, mes cahiers, mes crayons, mes feutres...

1. Alice est petite (vrai, faux)
2. Elle a trois ans (vrai, faux)
3. Elle a beaucoup de dents (vrai, faux)
4. Alice a des yeux très bleus (vrai, faux)
5. Elle ne marche pas encore (vrai, faux)
6. Alice a six cheveux (vrai, faux)

Демонстрационный вариант диагностической работы № 2 по французскому языку для учащихся 5 класса по темам: «Условия проживания в городе», «Что я люблю и что не люблю», «Каникулы в различное время года».

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по темам: «Условия проживания в городе», «Что я люблю и что не люблю», «Каникулы в различное время года».

Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня № 1-3 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводятся варианты ответов, которые требуется соотнести с фразой или предложением, данным в задании.

Задание № 4-6 - это задания повышенного уровня. При выполнении этих заданий требуется дать развернутый ответ, вписать правильную грамматическую форму, дать устный ответ по теме.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по темам «Условия проживания в городе», «Что я люблю и что не люблю», «Каникулы в различное время года» курса французского языка основной школы:

- Простое будущее время Futur proche
- Степени сравнения прилагательных и наречий
- Лексика по изученным темам
- Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной речи.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМов двух уровней сложности:

Задания №1-3 – задания базового уровня. - это простые задания с выбором ответов.

Задания 4-6 – задания повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

5. Время выполнения работы

Задания 1, 2 – на каждое задание по 10 мин

Задания 3, 4 – на каждое задание по 15 мин

Задание 5 – 30 мин.

На выполнение тестов отводится 85-90 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1,2,3 – максимальный балл 1; задания 4,5 – максимальный балл 2.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

| | | | | | |
|----------------|---------|------------|---------|------------|--------|
| Первичный балл | 40-45 | 33-39 | 26-32 | 6-26 | Ниже 6 |
| Уровень | высокий | повышенный | базовый | пониженный | низкий |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

7. Проверяемые результаты обучения

| № задания | Предметные | Метапредметные |
|-----------|--|---|
| 1 | Коммуникативные умения. Грамматика. | Ставить глаголы в нужную форму Passé composé |
| 2 | Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматика. | Ставить глаголы в нужную форму Futur proche |
| 3 | Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи. | Выбирать подходящие по смыслу и по форме причастия прошедшего времени (participe passé) |
| 4 | Коммуникативные умения. Чтение. | Читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом учащимся языковом материале. |
| 5 | Коммуникативные умения. Говорение (монологическая речь) | Продуцировать краткое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи |

Диагностическая работа №4

Задание 1

Mettez au Passé composé:

- Aimer – je, vous
- Lire – il, nous
- Etre – je, nous
- Faire – tu, ils
- Aller – il, elles

Задание 2

Mettez au Futur proche:

- Je – entrer, faire
- Tu – pouvoir, avoir

- Il – mettre, prendre
- Elle – être, avoir
- Nous – faire, vouloir
- Vous – être, lire
- ils – être, répondre
- on -avoir, aller

Задание 3

Choisis le participe passé qui convient: dormi, pris, dit, écrit, partis, couru, venus, vu, répondu, lu, fait, allés, rentrés, regardé, dîné.

Mardi, nous avons ____ le train de 10 heures 32 et nous sommes ____ pour Marseille. Nous n'avons pas ____ dans le wagon, nous avons ____ des beaux paysages: les routes, les bois, les toits rouges des maisons. Nos amis de Marseille sont ____ à la gare. Nous avons ____ ensemble. Puis nous avons ____ beaucoup de monuments intéressants. Nous avons ____ toutes les affiches, mais nous ne sommes pas ____ au théâtre. Nous avons ____ au bord de la mer. Que c'est beau! Nous avons ____ du ski nautique. Puis nous avons ____ au revoir à la mer et à nos amis. Nous sommes ____ chez nous. Samedi, nous avons ____ une lettre à nos amis, mais ils n'ont pas encore ____.

Задание 4

Lis la lettre de Theo. Mets les verbes au Passé composé.

Paris, le 9 juillet

Cher Denis,

Nous voilà à Paris, Pierre et moi. Nous sommes chez les Perrier. Ils habitent à Montmartre, 4, rue Lepic.

Hier, nous (arriver) à 7 heures de soir à la gare de Lyon. Nous (attendre) 5 minutes, puis nous (voir) Nadine et Mme Perrier. Nadine c'est la cousine de Pierre. Elle a 11 ans et elle est très sympa. Nous (prendre) le metro et nous (aller) chez les Perrier. Aujourd'hui, Mme Perrier (vouloir) montrer Paris.

D'abord, nous (aller) voir la Tour Eiffel. Nous (monter) à pied. Nadine et sa mère (rester) en bas. J' (faire) des photos. 5 minutes après, Nadine (arriver).

Задание 5

Lis le texte sur Monique et réponds aux questions.

En vacances

Hier, Monique est allée en ville avec ses parents. Elle a vu de beaux magasins et sa maman lui a acheté une robe d' été. Aujourd'hui, il pleut, elle reste à la maison. Demain, s'il fait beau, elle va partir à la mer.

- Où est-ce que Monique est allée hier? _____
- Qu'est-ce qu'elle a vu en ville? _____
- Qui a acheté une robe pour Monique? _____
- Où va-t-elle partir demain? _____